

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Профессии»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Расширение и обогащение представлений о профессии строителя. Знакомство со строительными инструментами (молоток, топор, пила, рубанок, дрель, шуруповерт, кисть, стеклорез, плоскогубцы, мастерок), мерами безопасности при их использовании в работе. Обзорное знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Воспитание уважения к труду, людям разных профессий.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Толщина предметов»</i> Знакомство с понятием «толщина предмета». Сравнение реальных предметов и их изображений по толщине визуально и практическим путем. Использование в речи понятий: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Какие бывают ткани»</i> Познакомить со свойствами различной ткани мяться, расправляться, разглаживаться, рваться, намокать.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [к]»</i> Обучение правильной артикуляции и произношению звука [к], выделению из слова, определение его места звука в слове. Сопоставление звука [к] с артикуляцией изученных гласных и согласных звуков. Закрепление понятия «согласный звук», его условного обозначения. Знакомство со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: кот, котик, котёнок, кошка, кошечка, котище, кошачий (хвост). Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений.
		<i>Тема: «Звуки [к], [к'], буквы К, к»</i> Обучение правильной артикуляции и произношению звуков [к], [к'], выделению из слова, определение его места звука в слове, твердого и мягкого звучания. Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа сок. Знакомство с буквами «К», «к», сравнение буквы и звука. Обучение выделению букв «К», «к» среди других графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведению по контуру. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> . Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между</i> ,

		<i>перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Закреплять знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда. Упражнять в навыках образования существительных от глаголов. Упражнять в образовании множественного числа существительных, в суффиксальном изменении существительных. Продолжать знакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии.
	Развитие связной речи	<i>Тема: «Пересказ рассказа «Как мы общаемся»</i> Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение стихотворения О. Дриза «Разноцветный мальчик»</i> Обучение восприятию рассказа в стихах, пониманию его темы и содержания. Развитие слухового внимания, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитание желания помогать старшим.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в истории». Тема: «Изобретения человечества»</i> Познакомить детей с некоторыми изобретениями человека. Дать понятие «коромысло», познакомить с его внешним видом, назначением, материалом, из которого оно изготавливалось. Познакомить детей с электрической лампой, ее предшественниками (факел, лучина, свеча, керосиновая лампа). Познакомить детей с историей изобретения колеса, видами колес.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»</i> Учить детей объединять в один сюжет деятельность людей разных профессий: строители строят дом, художники и мастера народного декоративно-прикладного искусства создают картины и предметы для его украшения. Расширение и обогащение представлений о профессии строителя, уточнение представлений о строительных инструментах (молоток, топор, пила, рубанок, дрель, шуруповерт, кисть, стеклорез, плоскогубцы, мастерок) и мерах безопасности при их использовании в работе. Воспитание уважения к труду, людям разных профессий.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Роспись цветочного горшка»</i> Обучение изображению цветочного горшка, украшению его узором, построенным на чередовании и сочетании элементов растительного мира с соблюдением симметрии и ритма.
	Лепка	<i>Тема: «Гончарная мастерская» (продолжение)</i> Продолжение знакомства с трудом гончара – профессией по производству глиняной посуды. Побуждение к созданию предметов декоративно-прикладного искусства. Обучение лепке предметов полой формы (глубокая миска, стакан, чашка) различными способами, в том числе из колец. Украшение готового изделия способом налеха, стекой или печатками.

	Аппликация	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Ковер»</i></p> <p>Формирование у детей умения создавать в аппликации на бумаге декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету по собственному замыслу. Получение квадратов путем складывания полосок пополам несколько раз, треугольников путем преобразования квадрата, разрезая их на две или четыре части. Обучение вырезанию округлых геометрических форм из бумаги, сложенной гармошкой, по предварительно нанесенному контуру. Развитие чувства ритма, умения подбирать цвета и оттенки. Обучение равномерному распределению деталей при наклеивании в пределах выбранной формы ковра. Совершенствование технических навыков пользования ножницами, клеем, кистью и салфеткой.</p>
	Декоративное рисование	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Гжельский чайник»</i></p> <p>Расширение представлений детей о художественном промысле – гжельской керамике. Воспитание умения видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи. Составление узора по мотивам гжельской росписи. Обучение умению выбирать узор для росписи, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия. Использование в росписи знакомых элементов росписи.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Построение в колонну по одному. Повороты направо, налево, кругом переступанием. Ходьба на носках, на пятках. Чередование ходьбы и бега. Подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной и т.д. Бросание мяча из положения сидя.</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

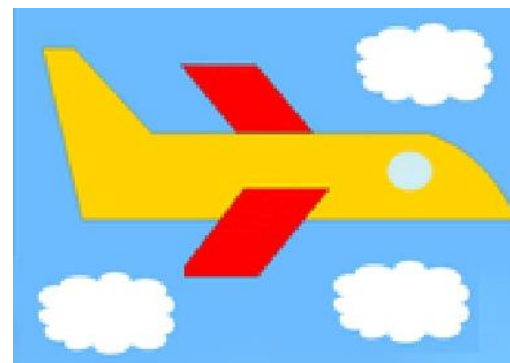
Образцы растительного орнамента.
Лист бумаги. Акварель, кисти, салфетка.

Фотографии с изображением глиняной посуды, ее производства.
Пластилин, стека, печатки (колпачки фломастеров), дощечка,
салфетка.

Декоративное рисование



Аппликация



Оборудование и материалы

Изделия гжельских мастеров (или их изображения).
Из листа бумаги силуэт чайника. Гуашь, кисти, салфетка.

Лист тонированной или цветной бумаги голубого цвета, шаблон
самолета и крыла, цветная бумага.
Простой карандаш, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.